

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
№ 50 «Алёнушка» г. Калуги  
(МБДОУ №50 «Алёнушка» г. Калуги)

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №50 «Алёнушка» г. Калуги.  
Протокол

Утверждено Приказом  
МБДОУ №50  
«Алёнушка» г. Калуги.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Путешествие в Читай-город»  
социально-гуманитарного направления  
возраст 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года.

Составила: Тищенко Ольга Васильевна  
Малушина Татьяна Александровна  
Учителя-логопеды

Внутренняя экспертиза Водопьянова Анастасия Николаевна  
Проверила дополнительно образовательную программу и направила ее на рассмотрение педагогического совета 30.05.2022г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста и предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного.

#### **Актуальность ДОП**

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста в настоящее время приобрело статус социального заказа. Родителя хотят научить читать своих подрастающих детей, что немало важно в настоящее время при приёме в гимназии, лицеи негласно отдаётся предпочтение читающим дошкольникам.

#### **Новизна ДОП**

Данная программа разработана на основе парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» автора Н.В.Нищевой (2019г.). Эта программа учитывает образовательные потребности дошкольников и их родителей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Основной формой работы данной программы является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

#### **Адресат ДОП**

Программа адресована детям 5-7 лет старшего дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей обучающихся.

Развитие психических процессов. Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь

обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем 8 познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.

## **Объём ДОП**

ДОП рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся в 2 раза в неделю.

Режим занятий, периодичность и продолжительность устанавливается в зависимости от возрастных особенностей и допустимой нагрузки обучающихся.

Продолжительность одного занятия 30 минут.

Общее количество часов в неделю для старших детей – 1 час.

Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая.

Занятия не проводятся в каникулярное время с 1 по 10 января.

## **Формы обучения**

Форма реализации ДОП традиционная.

Организационные формы обучения групповые (в группах одного возраста).

## **1.2 Цель и задачи ДОП**

Цель – создание системы для овладения детьми старшего дошкольного возраста элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Задачи:

- обеспечить атмосферу эмоционального комфорта;
- развивать познавательную активность, умственные способности;
- формировать способности и навыки овладения элементами грамоты.

## **1.3 Содержание ДОП**

Процесс обучения грамоте строится только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем изменена традиционная последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, О, У, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

### **Этапы работы**

1. Звуки гласные и согласные.
2. Гласные звуки и буквы.
3. Парные по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласные звуки.
4. Деление слов на слоги.
5. Ударение.
6. Правила написания предложений.

Постепенно дети овладевают навыком послогового чтения; учатся составлять звуковые схемы слов и слогов, используя цветные символы для обозначения гласных и согласных звуков; проводят работу по составлению схем слов и предложений; знакомятся с рядом грамматико-орфографических правил; расширяют и уточняют представления об окружающей действительности, обогащают словарный запас и развивают устную речь.

### **Основные направления изучения буквы**

1. Выделение изучаемого звука из слов в сильной позиции (в ударном слоге).
2. Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твёрдыми звуками, например. Звук «с» обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.
3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).
5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).
6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.
7. Анализ буквы (из каких элементов состоит, количество элементов и расположение их в пространстве).
8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы (обведение буквы пальцем по гладкой поверхности, по трафарету, по контуру, по воздуху, на песке, на доске).
9. Самостоятельное написание печатной буквы.

Учебно-тематический план (см. Приложение №1)

## 1.4 Планируемые результаты освоения ДОП

По освоению программы дети могут:

1. Владеть понятиями: «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква»;
2. Владеть методом слогового чтения и печатания слов, предложений;
3. Уметь составлять звуковые схемы слогов и слов, используя символы для обозначения гласных и согласных звуков;
4. Проводить работу по составлению схем слов и предложений;
5. Владеть умением узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации ДОП

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально отведенном помещении. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доски и прочим оборудованием, представленным в таблице.

#### Обеспечение реализации ДОП. (таблица)

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
1.кабинет	1.аудио носители
2.доска	2. USB-носители
3.мольберт	3. интернет-ресурсы
4.столы и стулья	
5.стеллажи	
6.компьютер	
7.принтер	
8.DVD-проигрыватель	

## **2.2 Формы педагогической диагностики**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем и на ее основе оценивается состояние качества работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится учителем с 1 по 15 октября и с 16 по 31 мая.

Комплексная диагностика овладения навыками языкового анализа и элементами грамоты заимствована из «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста» автор О.Н. Киреева.

Диагностическая карта, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении №2 к программе.

## **2.3. Методические материалы**

Занятия проводятся согласно тематическому планированию, основываясь на парциальной программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» автор Н.В. Нищева (см. Приложение №3).

Приложение №4 – дидактические игры, используемые в процессе обучения дошкольников.

### 3. Список литературы

1. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М.-2014.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2017.
3. Нищева Н.В. Мой букварь. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
4. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста 1,2,3 ч. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
5. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
6. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. СПб.: Детство-Пресс, 2014.
7. Нищева Н.В. Играйка. Различайка. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
8. Нищева Н.В. Играйка. Читайка. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А., Быстрое обучение чтению. М.: АСТ, 2015г.
10. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб.: Детство-Пресс, 2016.
11. Серия «Рабочие тетради дошкольника», Обучение грамоте две части, «ВК «Дакота»

### 4. Приложения

- Приложение №1 Учебно-тематический план;
- Приложение № 2 Диагностическая карта овладения навыками языкового анализа и элементами грамоты;
- Приложение № 3 Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты;
- Приложение № 4 Дидактические игры



## Подготовительная группа

Тема	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Количество занятий								
«Звуки, слоги, слова, буквы»	1							
«Предложение»	1							
Звук, буква «А»	1							
Звук, буква «У»	1							
Звук, буква «О»	2							
Звук, буква «И»	2							
Звуки «Т» «Т`», буква «Т»		2						
Звуки «П» «П`», буква «П»		2						
Звуки «Н» «Н`», буква «Н»		2						
Звуки «М» «М`», буква «М»		2						
Звуки «К» «К`», буква «К»			1					
Повторение			1					
Звуки «Б» «Б`», буква «Б»			2					
Звуки «Д» «Д`», буква «Д»			1					
Звуки «Д» «Т», буква «Д»			1					
Звуки «Г» «Г`», буква «Г»			1					
Звуки «К» «Г», буква «Г»			1					
Звуки «Ф» «Ф`», буква «Ф»				2				
Звуки «В» «В`», буква «В»				2				
Звуки «Х» «Х`», буква «Х»				2				
Звук «Ы», буква «Ы»				2				
Звуки «С» «С`», буква «С»					2			
Звуки «З» «З`», буква «З»					1			
Звуки «С» «З»					1			
Звук «Ш», буква «Ш»					1			



## Диагностическая карта овладения навыками языкового анализа и элементами грамоты

(название МБДОУ)

\_\_\_\_\_ месяц 20\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст на 01.10.00	Назови первичный звук в слове	Последний звук в слове	Сколько звуков в слове	Сколько слогов в слове	Сколько слов в предложении	Чтение обратных слов	Чтение прямых слов	Чтение слов	Всего баллов	Уровень
1												
2												
3												
4												
Итого:												

Уровень определяется суммой баллов.

Уровень владения навыками	Количество баллов
Высокий	41-45 баллов
Выше среднего	32-40 баллов
Средний	23-31 балл
Низкий	14-22 балла
Низший	9-13 баллов

В графе «Итого» подсчитывается коэффициент выполнения.

Коэффициент = сумма баллов / на количество детей.

### Описание заданий

№ п/п	Предъявление задания	Оценка
1	Назови первый звук в слове: ива, аист, сок, топор	5 баллов – правильный ответ с первой попытки; 4 балла – правильный ответ со второй попытки; 3 балла – правильный ответ с третьей попытки; 2 балла – неверный ответ с третьей попытки; 1 балл – непонимание инструкции.
2	Назови последний звук в слове: нос, мак, шары	
3	Сколько все звуков в слове: рак, сумка	
4	Сколько слогов в слове: дом, рама, самолёт	
5	Сколько слов в предложении: День был теплый. Около дома росла высокая берёза.	
6	Чтение обратных слогов: АМ, ОН, УТ, ИК	
7	Чтение прямых слогов: МА, НО, ТУ, КИ, СЫ	
8	Чтение слов: сок, дом, мама, пума, панда, карандаш	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Умение выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.
	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	Умение выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА.
	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, вначале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, вначале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.
	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	Умение выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ.
	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Умение выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
	Звук [т] и	Ознакомление с артикуляцией звука	Умение узнавать звук [т] в ряду

буква Т	[т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения делить двусложные слова ( <i>tata, toto</i> ) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и кички животных пишутся с большой буквы».	звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и кички животных пишутся с большой буквы».
Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и кички животных пишутся с большой буквы».	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п] из слов. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов ( <i>nana</i> ) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение обратных и прямых слов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой П.
Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и	Узнать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными

		трансформирования пройденных букв из различных материалов.	буквами.
Звук [н] и буква Н		Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н] из слов. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов ( <i>Нина, Ната, нота</i> ) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение обратных и прямых слов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Н.
Звук [м] и буква М		Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слов, заканчивающихся звуком [м]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова ( <i>мама, Тома, Тима, пимы</i> ) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение обратных и прямых слов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.
Повторение и закрепление пройденного		Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и кички животных пишутся с большой буквы».	Различать звуки [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
Звук [к] и буква К		Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к].	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова,

		Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов ( <i>маки, мука, кати</i> ) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение обратных и прямых слов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	заканчивающиеся звуком [к]и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой К.
	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
	Звук [б], [б'], и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б.	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги,

		Узнавание буквы Б в словах.	односложные и двусложные слова с буквой Б.
Повторение и закрепление пройденного		Упражнения в различении звуков [б]-[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов ( <i>ба-нан, бан-ка</i> )	Уметь различать звуки [б]-[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.
Звук [д], [д`], и буква Д		Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д] и [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д] и [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд в словах. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».
Повторение и закрепление пройденного		Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.

п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
-----	------	-------------------	------------------------

Звуки [г], [г`] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г`]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г`]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г`]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	Узнать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г`] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г`]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении
Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]-[г`], [к]-[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].	Уметь различать звуки [г]-[г`], [к]-[г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г].
Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [к]-[г], [к`]-[г`] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки [к]-[г], [к`]-[г`] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами.
Звуки [ф], [ф`] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф`]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф`] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [ф`]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф`]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их отнесении с соответствующими звуками. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф`] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф`]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении

		предложениях	
Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их отнесении с соответствующими звуками. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, и слова с буквой В.	
Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.	Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды.	
Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твёрдые-мягкие и звонкие-глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней.	
Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы,	

		[ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь конструировать и печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой.
	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнения в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнения в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слогов.	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слогов.
	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различение звуков [с] и	Уметь различать твёрдые и мягкие и звонкие и глухие звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать

		[з] Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение прямых слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.	букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с этой буквой. Уметь составлять схему предложения.
	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.
	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различие звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навыки узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать ее.
	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з]-[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Различать звуки [з] и [ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.
	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с	Различать звуки [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Уметь производить звуковой анализ трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ

	пройденными буквами..	слов.
Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
Звук [j], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней.
Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения и составлять их схему.
Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения и составлять их схему.
Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения и

		Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	составлять их схему.
	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги, анализировать предложения и составлять их схему.
	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений
	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление понятий о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что [ц] – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать её в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц.
	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твёрдости и мягкостисогласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что [ч] – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь

		<p>Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать её в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p>
	Звук [щ] и буква Щ	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с']. Знать, что [щ] – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать её в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p>
	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».</p>	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».</p>
	Звук [л] и буква Л	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л], [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков</p>	<p>Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.</p>

		звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания буквы, чтение слов и предложений с ней.	
	Звук [р] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звук [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.
	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [р]-[р']-[л]-[л']-[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализов предложений. Совершенствование навыка печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различить звуки [р]-[р']-[л]-[л']-[j] в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.
	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней.
	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения, небольшие тексты. Уметь решать

		Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	кроссворды и разгадывать ребусы.
	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.

#### Приложение №4

#### Дидактические игры

Название игры	Цель	Игровой материал
«Ушки на макушке»	Развитие слухового восприятия, ориентации в пространстве	Аудиокассета со звуками
«Стена звуков»	Слушание и понимание звуков окружающего мира	Стенд со звучащими предметами
«Игровой кейс»	Развитие слухового восприятия	Кейс с различными звучащими предметами: погремушка, бумага, бубен, колокольчик, дудочка, бубен и т.д.
«Колдуй бабка, колдуй дед»	Развитие слухового внимания, определение смысла слов, отличающихся одним звуком	Отрывки из стихотворений: - Где обедал воробей? - В зоопарке у дверей (зверей)  У себя в саду Андрейка

		<p>Поливал цветы из рейки (лейки)</p> <p>У меня пропал носок</p> <p>Утащил его цветок (щенок)</p> <p>Синеет море над волнами</p> <p>Летают майки (чайки) над волнами</p> <p>На глазах у детворы</p> <p>Красят крысу (крышу) маляры</p> <p>Тает снег, бегут ручьи</p> <p>На ветвях сидят врачи (грачи)</p>
«Играй-ка»	Подбирание слов отличающихся одним звуком друг от друга	<p>Коза-коса</p> <p>Маска-Машка</p> <p>Лук-люк</p> <p>Мак-бак</p> <p>Уточка-удочка</p>
«Я-музыкант»	Отхлопывание ритма, соблюдая паузы между хлопками	Ладони, бубен, стук карандаша, погремушки, колокольчики
«Мы радисты»	Воспроизведение ритмического рисунка по карточке	Ладони, музыкальные инструменты
«Звуковой городок»	Ознакомление со звуками	Звуковой городок с красными, синими, зелеными домиками и звуковичками
«Звуковые деревья»	Обучение детей звуковому анализу	Звуковые деревья с красными, синими, зелеными листьями, предметные картинки
«Конверт звуков»	Обучение детей звуковому составу слов	Конверты с красными, синими, зелеными звуковичками
«Звуковой поезд»	Обучение детей звуковому составу слов	Панно с железной дорогой и вагонами красного, синего, зеленого цвета

Первый гласный звук в слове «Звуковое дерево»	Формирование фонематических представлений фонематического анализа	Панно дерева с красными листьями, предметные картинки
Первый, последний согласный звук в слове «Звуковое дерево»	Формирование фонематических представлений фонематического анализа	Панно с синими листьями, предметные картинки
«Кто в домике живет?»	Ориентирование в звуковой структуре слова	Домики со звуковыми схемами слов, предметные картинки
«Звучащие пальчики»	Определение количества звуков в слове	Предметные картинки, пальцы рук
«Поймай звуки»	Формирование звукового анализа	Конверты для звукового анализа
Соревнование «Кто больше?»	Придумывание слов на заданный звук	Фишки, призы
«Живые звуки»	Закрепление умения подбирать слова к звуковой схеме	Звуковые схемы односложных, двусложных слов
«Надуй шарик»	Дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости	Синие и зеленые шарики
«Слоговые облака»	Определение слогового состава слова	Облака со слоговым обозначением, предметные картинки
«Где мой домик?»	Деление слов на слоги	Домики со слоговым обозначением, предметные картинки
«Таинственный мешочек»	Развитие зрительного восприятия, зрительного образа буквы	Мешочек с объемными пластмассовыми буквами
«Логопедический конструктор»	Закрепление зрительного образа буквы, умение собирать целостный образ из нескольких элементов	Палочки, нитки, пуговицы, фасоль, бумага, пластилин
«Строители»	Развитие зрительного восприятия, графомотрных навыков, запоминание букв	Карточки с буквами с недостающими элементами
«Путаница»	Развитие зрительного восприятия, умение видеть буквы, наложенные друг на друга	Карточки с графическим изображением нескольких букв, наложенных друг на друга
«Знайка»	Развитие зрительного восприятия	Карточки с изображением букв в правильном и искаженном

		виде
«Волшебное дерево»	Развитие зрительного внимания и восприятия	Ваза с веткой дерева, на которой висят красные, синие, зеленые листья

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067652

Владелец Свиридова Наталья Геннадьевна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024