

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 50 «Алёнушка» города Калуги
(МБДОУ № 50 «Алёнушка» г. Калуги)**

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ № 50 «Алёнушка» г. Калуги

(протокол от 28.08.2023 г № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБДОУ № 50 «Алёнушка» г. Калуги

от 28.08.2023 № 102

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 50 «Алёнушка» г. Калуги
(новая редакция)**

г. Калуга,
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	8
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	13
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.7	Иные характеристики содержания Программы	16
2.8	Рабочая программа воспитания	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		23
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	23
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания *	23
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	26
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **	29
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
Дополнительный раздел Программы		31
	Краткая презентация Программы	31
	Приложение 1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	34
	Приложение 2 Примерный календарный план воспитательной работы	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ № 50 «Алёнушка» г. Калуги (далее ДОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, *формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУ. Выделена курсивом синего цвета).*

Содержание обязательной части Программы разработано в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" и составляет 67% от общего объема Программы. Обязательная часть программы охватывает детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание ЧФУ разработано в соответствии с парциальной программой «Воспитание юного Калужанина» авт. Творческая группа педагогов МБДОУ № 50 «Алёнушка» г. Калуги. Данная часть Программы обогащает обязательную часть Программы в образовательной области «Познавательное развитие» и составляет 33% от общего объема Программы. ЧФУ программы охватывает детей в возрасте от 2 до 7 лет.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи реализации обязательной части Программы соответствуют п.14.1, 14.2 ФОП ДО стр. 4-5.

Цель и задачи реализации ЧФУ Программы:

Цель программы: создание условий по формированию патриотических чувств дошкольников посредством ознакомления с родным краем.

Задачи программы.

Образовательные:

- *расширять представления детей дошкольного возраста о городе Калуге и Калужской области;*
- *формировать познавательный интерес к изучению достопримечательностей, традиций, быта, истории, растительного и животного мира Калуги и Калужской области;*
- *формировать знания у дошкольников о человеке как важной составляющей экологических, биологических, социальных процессов.*

Развивающие:

- *развивать интеллектуальные и творческие способности;*
- *развивать чувство ответственности, активности и самостоятельности;*
- *развивать желание участвовать в творческих конкурсах и проектах, экологических акциях.*

Воспитательные:

- *воспитывать у детей бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям;*
- *воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру;*
- *воспитывать социальную активность, гражданскую позицию через изучение родного края;*
- *воспитывать культуру общения и поведения в социуме.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО согласно [п. 14.3 ФОП ДО стр. 5.](#)

В основе ЧФУ Программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который опирается на следующие принципы:

- *принцип историзма реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Подбирается материал о нашем крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края;*
- *принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;*
- *принцип деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую, опытническую с целью стимулирования активной жизненной позиции;*
- *принцип интегративности реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеями города и др. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Калуги и Калужской области;*
- *принцип возрастной адресности – одно и то же содержание используется воспитателем в каждой возрастной группе с усложнением материала, соответствующим возрастным особенностям детей;*
- *принцип системности – предполагает непрерывный характер познания по утвержденной схеме;*
- *принцип личной ориентированности – во главе стоят интересы ребенка;*
- *принцип рациональности – отбор форм и методов обучения и воспитания с учетом оптимальной сложности и информативности ребенка;*
- *принцип добровольности – поддержка детской самостоятельности и инициативы в процессе нравственно – патриотического воспитания;*
- *принцип преемственности-непосредственное сотрудничество с семьями воспитанников по данному вопросу;*
- *принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;*
- *принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.*

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Общая информация о МБДОУ

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50 «Алёнушка» г. Калуги. Место нахождения г. Калуга, ул. Тульская д.68.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений. Группы функционируют в режиме 5дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей - 12 часов. Учреждение находится в центре города. Район имеет развитую транспортную систему. Поблизости имеются школы, сады, КГУ им. К.Э. Циолковского, площадь Победы и др. памятники.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Социокультурная среда

МБДОУ расположено недалеко от центральной части города. Размещение детского сада: внутри квартално, окружение - жилые дома. Рядом с МБДОУ располагаются МОУ СОШ №23, КГУ им. К.Э. Циолковского, Площадь Победы.

Национально-культурные особенности города

При организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Калужского региона. Имея богатую историю, Калужская область славится памятниками и культурно-историческими объектами, такими как, Калужский областной краеведческий музей, Музей Космонавтики, Дом музей Циолковского, Дом мастеров, Площадь Победы, памятник М. Жукову и т.д.

Кроме того, символическое название города Калуги – «колыбель» космонавтики, т.к. в городе жил и трудился К.Э. Циолковский.

В городе Калуга функционируют различные театры и творческие коллективы. В связи с этим детский сад сотрудничает с АРТ-театром в рамках художественно-эстетического развития детей.

Это позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Калужской области.

Климатические особенности города

Климат Калуги и Калужской области – умеренно континентальный с хорошо выраженными сезонами года: умеренно жарким и влажным летом и умеренно холодной зимой с устойчивым снежным покровом. Природа Калужской области позволяет знакомить детей со всеми сезонными явлениями, животным и растительным миром, характерными для Средней полосы России

Эти особенности города Калуги и Калужской области дали основу для разработки программы «Воспитание юного калужанина» по ознакомлению с историей, культурой и природой родного края, которая включает в себя систему работы по краеведению, используя большие возможности информационно-коммуникативных технологий.

Количество групп, их направленность

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
Группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	1
Вторая младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2
Средняя группа	4-5 лет	Компенсирующая	1
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1
Старшая группа	5-6 лет	Компенсирующая	1
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Компенсирующая	1

В дошкольном учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

По результатам плановой логопедической диагностики учителей-логопедов воспитанников МБДОУ родители получают направления на ТПМПК г. Калуги. По результатам ТПМПК формируются группы компенсирующей направленности с ТНР.

Особенности детей с ТНР

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Таким образом, поведение ребенка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Дети 5-6 лет. Речевое развитие: для детей характерно наличие фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики, неточное понимание и употребление обобщающих понятий многих слов. Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. Отмечается специфическое своеобразие связной речи, нарушены регулирующая и коммуникативная функции речи. Для детей являются типичными трудности в произношении слов разной слоговой структуры и звуковой наполняемости. Снижен познавательный интерес. Дети могут путать основные цвета, не называя оттенков. Недостаточно развита мелкая моторика. Психические процессы развиваются медленнее, чем у детей без нарушений.

Дети 6-7 лет. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них, проявляются усваиваемые детьми этические нормы. По сравнению с первым годом обучения возрастают речевые возможности детей. Дети умеют составлять предложения, небольшие рассказы, пересказывать тексты, грамматические категории. Морфологическая система языка становится наиболее правильной, фонетические нарушения менее отстают от возрастной нормы, активизируется и обогащается словарный запас детей. Более правильными в употреблении грамматические формы (дети правильно употребляют простые и сложные предлоги, овладевают словообразовательными моделями, правильно употребляют падежные окончания). Более совершенной становится и связная речь: дети овладевают монологической и диалогической формой речи. Однако не все дети могут соответствовать нормам речевого развития (это зависит от речевого заключения и диагноза врача). Непосредственными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители).

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Соответствует ФОП ДО [п.30, стр.189-191.](#)

Кадровые условия реализации программы

Соответствует ФОП ДО [п. 34, стр. 218-219.](#)

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

Соответствуют п.4.6 ФГОС ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Соответствуют п.4.6 ФГОС ДО

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы планируемые результаты ее освоения детьми разных возрастных групп, которые соответствуют [п. 15 ФОП ДО, стр. 5-17:](#)

- | | |
|--------|--|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: |
| 15.3.1 | к четырем годам |
| 15.3.2 | к пяти годам |
| 15.3.3 | к шести годам |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |

В ЧФУ на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- *ребенок проявляет развитое чувство гордости за великие дела калужан, бережно относится к родному городу; чувствует красоту родного города и откликается на неё, у него преобладает*

эмоционально-положительное отношение к городу Калуге и Калужскому краю.

- *ребёнок имеет элементарные представления о символике Калужской области, важнейших исторических событиях, знаменитых достопримечательностях и памятных местах родного края, особенностях природного окружения, растительном и животном мире;*
- *ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах города. Знает названия улиц, достопримечательности города. Знает и соблюдает правила поведения в городе, общественных местах;*
- *ребёнок с удовольствием включается в любую деятельность со сверстниками и взрослыми, в том числе проектную, связанную с познаниями о городе и крае, с удовольствием участвует в создании мини-музеев, коллекционировании, участвует в социально значимых акциях;*
- *сформирован устойчивый интерес к изучению родного края.*

Реализация программы позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры нашего края, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу Калуга.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям указанным в [п. 16 ФОП ДО, стр. 17-20](#)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с диагностическими материалами, разработанными к парциальной образовательной программе дошкольного образования «Воспитание юного калужанина».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО и представлено в таблице в виде ссылок на ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО , утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20-22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23-25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26-28
	от 5 до 6 лет	п.18.6 стр. 28-29
	от 6 до 7 лет	п.18.7 стр. 29-31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32-33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр.33-34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34-35
	от 5 до 6 лет	п.19.6 стр. 36-37
	от 6 до 7 лет	п.19.7 стр. 38-39
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40-41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42-43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43-45
	от 5 до 6 лет	п.20.6 стр. 45-47
	от 6 до 7 лет	п.20.7 стр. 47-50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51-53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр.53-55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56-58
	от 5 до 6 лет	п.21.6 стр. 58-61
	от 6 до 7 лет	п.21.7 стр. 62-65
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66-68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр.68-71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72-74
	от 5 до 6 лет	п.22.6 стр. 75-79
	от 6 до 7 лет	п.22.7 стр. 79-83

Примечание: в Программе не предусмотрено содержание работы по следующим направлениям физического развития: спортивные упражнения: катание на двухколесном и трехколесном велосипеде, ходьба на коньках, так как отсутствуют условия для реализации задач данных направлений.

ЧФУ:

Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года)

- формировать познавательный интерес к ближайшему окружению («я», «мой дом», «моя семья»;
- учить узнавать, различать, называть диких и домашних животных, некоторых видов птиц, обитающих в калужской области.
- развивать интерес к окружающему миру через наблюдение;
- воспитывать чувство уважения к взрослым (маме, папе, бабушке, дедушке).

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (4-5 лет) детей,
умение взаимодействовать друг с другом;

- формировать познавательный интерес к городу Калуге и калужскому краю, его достопримечательностям;
- развивать творческие способности;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, края, социально-значимых акциях совместно с взрослыми;

-воспитывать чувство гордости, бережного отношения к городу Калуге и калужскому краю.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) задачи:

-продолжать формировать познавательный интерес к городу Калуге и калужскому краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

-развивать творческие способности, умение взаимодействовать в команде;

-содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, края, социально-значимых акциях совместно с взрослыми;

-расширять представления о символике города и края;

-воспитывать чувство гордости, бережного отношения к городу Калуге и калужскому краю.

Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

-продолжать формировать познавательный интерес к городу Калуге и калужскому краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

-развивать творческие способности, умение принимать самостоятельные решения, взаимодействовать в команде, помогать друг другу;

-содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, края, социально-значимых акциях совместно с взрослыми;

-расширять представления о символике города и края;

-воспитывать чувство гордости, патриотизма, бережного отношения к городу Калуге и Калужскому краю;

-воспитывать гордость за человека труда, фронтовиков, участников боевых сражений, уважение к старшему поколению города Калуги и калужского края.

2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (непосредственно образовательная деятельность), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации программы должны осуществляться с учетом базовых принципов стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов, описанных в стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Используемые формы реализации программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год-3 года)

Соответствует [п.23.5 ФОП ДО с.149](#)

В дошкольном возрасте (3 год-8 лет)

Соответствует [п.23.5 ФОП ДО с.150](#)

Формы реализации программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (развивающие образовательные ситуации, проектная деятельность, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ✓ при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин,

демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- ✓ репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- ✓ исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- ✓ для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

ЧФУ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учителя-логопеды воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО, стр. 166](#).

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с [п.28 ФОП ДО, стр. 167](#))

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Для реализации коррекционного процесса в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

- ✓ Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя логопеда.
- ✓ Насыщенная предметно-развивающая среда логопедического кабинета, речевые уголки в группах.
- ✓ Своевременная логопедическая диагностика речевого развития детей, учителем логопедом
- ✓ Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- ✓ Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.
- ✓ Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей. С воспитателями дошкольного учреждения и родителями воспитанников организуются различные мероприятия по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары, практикумы и др.)

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Более подробно коррекционная работа описана в ФАОП ДО для детей с ТНР.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик указаны в [п. 24, стр. 152 ФООП ДО](#).

ЧФУ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у х мастеров Калуги»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книги», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какомулибо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в [п. 25 стр. 157 ФОП ДО.](#)

2.6.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

раскрыты в [п. 26 стр. 161 ФОП ДО.](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Дошкольное детство – это один из важнейших периодов становления личностных качеств человека. Именно здесь строится фундамент гражданственности, взгляды на окружающий мир и жизненные позиции. При изучении содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования одной из важнейших линий является активизация процесса патриотического воспитания дошкольников. И оно является приоритетным на сегодняшний день, т. к. в мире материальных ценностей искажены представления о добре и зле, дружбе, любви и практически забыто о любви к своей Родине.

Заглянув в словарь, мы видим, что патриотизм обозначает любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства, родной природе, своему народу, традициям, культуре.

Любовь к Родине начинается с малого - с места, где родился, где живёшь. Именно поэтому патриотические чувства маленьких калужан необходимо начинать воспитывать через ознакомление с достопримечательностями родного города Калуги, событиями прошлого и настоящего, природой, культурой, знаменитыми людьми. Несмотря на огромные просторы нашей страны, любовь человека к ней связана с местом его рождения, местами, где он рос, ходил в детский сад и школу, играл с друзьями. Важно чтобы уже с младшего возраста ребёнок почувствовал любовь к своей земле, ответственность за неё. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

Из всех впечатлений, получаемых ребёнком, важно отбирать именно те, которые ему больше всего доступны: его окружение, мир природы и животных родного края, все яркие события и факты, способные пробудить интерес и воображение.

Знакомство детей с родным краем успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Важно использовать такие формы и методы работы, которые будут развивать положительные эмоции и чувства детей к своему городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции.

Важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Сегодня достаточно пособий, которые помогали бы взрослым вместе с ребенком изучать культуру своего города, поселка, края, прогуливаясь по его исторической части или, что намного важнее, в пределах микрорайона, где живет семья, однако все эти пособия представляют разрозненные элементы.

Данная работа строится в ходе реализации программы «Воспитание юного калужанина» авт. Творческая группа педагогов МБДОУ № 50 «Алёнушка» г. Калуги. В ней выстроена система работы по формированию патриотических чувств дошкольников от 3 до 7 лет посредством ознакомления с родным краем. Данная программа содержит материал с учетом возрастных особенностей детей.

При организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Калужского региона. Имея богатую историю, Калужская область славится памятниками и культурно-историческими объектами, такими как, Калужский областной краеведческий музей, Музей Космонавтики, Дом музей Циолковского, Дом мастеров, Площадь Победы, памятник М.

Жукову и т.д.

Кроме того, символическое название города Калуги – «колыбель» космонавтики, т.к. в городе жил и трудился К.Э. Циолковский.

В городе Калуга функционируют различные театры и творческие коллективы. В связи с этим детский сад сотрудничает с АРТ-театром в рамках художественно-эстетического развития детей.

Это позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Калужской области.

Климат Калуги и Калужской области – умеренно континентальный с хорошо выраженными сезонами года: умеренно жарким и влажным летом и умеренно холодной зимой с устойчивым снежным покровом. Природа Калужской области позволяет знакомить детей со всеми сезонными явлениями, животным и растительным миром, характерными для Средней полосы России

Эти особенности города Калуги и Калужской области дали основу для разработки программы «Воспитание юного калужанина» по ознакомлению с историей, культурой и природой родного края, которая включает в себя систему работы по краеведению, используя большие возможности информационно-коммуникативных технологий.

В МБДОУ созданы условия для данной работы: систематизирован имеющийся материал, разработаны методические материалы и пособия, обогащена развивающая предметно-пространственная среда.

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует [п.29 стр.172 ФОП ДО.](#)

Пояснительная записка

Соответствует [п.29.1 ФОП ДО, с.172-174](#)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Соответствует [п.29.2.1 ФОП ДО с.174-175](#)

Направления воспитания

Соответствует [п.29.2.2 ФОП ДО, с.175-177](#)

Целевые ориентиры воспитания

Соответствует [п.29.2.3 ФОП ДО, с.177-181](#)

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно образовательной работы группы или индивидуальной работы).

Содержательный раздел Программы воспитания

Соответствует [п.29.3 ФОП ДО, с.181-188](#)

Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Задачи воспитания в образовательных областях

В соответствии с [п.29.3.4 ФОП ДО., с.182-184](#)

Формы совместной деятельности в образовательной организации

В соответствии с [п.29.3.5 ФОП ДО](#) и [29.3.3.](#) Общности образовательной организации данного документа

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с [п.29.3.6 ФОП ДО стр. 187](#)

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социальное партнерство

В соответствии с [п.29.3.7 ФОП ДО](#)

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОУ распределены функциональные обязанности, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17. 10. 2013 г., (ФГОС ДО) Основные локальные акты:
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 81; - План работы на учебный год;
 - Календарный учебный график;
 - Рабочая программа воспитания в ДОУ;
 - Рабочие программы образовательной деятельности педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
 - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

- информационные стенды, уголки;
- ширмы и папки-передвижки, памятки, буклеты;
- фотовыставки, стенгазеты, творческие работы совместной и детской деятельности;
- ежемесячная «Новостная лента» для родителей;
- официальный сайт ДОУ в сети Интернет; - группы в сети Интернет.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Соответствует п.29.4.3 [ФОП ДО, стр. 188](#)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», [п. 31 ФОП ДО стр. 191.](#)

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- компьютерно-игровых комплексов,
- дизайн-студий,
- и театральных студий,
- мастерских,
- игротек,
- аудиовизуальных и компьютерных комплексов,
- экологических троп на территории ДОО,
- музеев,

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Калужской области <https://minobr.admoblkaluga.ru/>
- Управление образования города Калуги <http://uprobr.kaluga.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение:

Образовательные области	Программно-методическое обеспечение обязательной части программы
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	<u>Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет</u> Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-509-107492-5.Рекомендации Скоролуповой О.А (вебинар от 30.05.2023). <u>Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет Социальные отношения:</u> Коломийченко Л.В.«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с. И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.; Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с. <u>Формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственнопатриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017. <u>Трудовое воспитание:</u> Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Куцакова Л.В. «Нравственнотрудовое воспитание в детском саду» Москва : МозаикаСинтез, 2007 - 135 с. <u>Формирование основ безопасного поведения :</u> Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с..
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	<u>Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет</u> Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-509-107492-5.Рекомендации Скоролуповой О.А (вебинар от 30.05.2023). <u>Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет</u> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г. Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г. <u>Окружающий мир:</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. <u>Природа</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Морина. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2020 ГОД федеральной образовательной программе дошкольного воспитания.
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	<u>Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет</u> Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр Дошкольная педагогика; ISBN · 978-509-107492-5.Рекомендации Скоролуповой О.А (вебинар от 30.05.2023). <u>Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет</u> □ Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. –М.: Совершенство, 1998. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: Совершенство, 1998. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ Сфера,2002. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> Н.В.Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС".Издательство: Детство-Пресс, 2023г.
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<u>Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет</u> Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-509-107492-5.Рекомендации Скоролуповой О.А (вебинар от 30.05.2023). <u>Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет Изобразительная деятельность:</u> Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-586775-515-7 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-586775-515-7 <u>Конструктивная деятельность:</u>

	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО) <u>Музыкальная деятельность</u> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020 <u>Театрализованная деятельность:</u> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.
	<u>Культурно-досуговая деятельность:</u> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<u>Для возрастного диапазона детей от 2 мес. до 3 лет</u> Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс, 2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики) <u>Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет</u> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет). Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5 лет). Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010

3.3 Распорядок и/или режим дня воспитанников

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу [35 ФОП ДО стр. 219](#) «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах».

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Соответствует [п.35.21 ФОП ДО стр.233](#)

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурных минут во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня в учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей региона, СанПиН концепцией общеобразовательной программы.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией дошкольного учреждения и медицинским персоналом.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки планируется в соответствии с СанПиН.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

- Закаливающие мероприятия

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

ЧФУ

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ДООу наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:

соответствует [п.36.4 ФОП ДО, стр.233-235.](#)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды [п. 31 ФОП ДО стр. 191.](#)

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

В ДОО созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса имеется интерактивная доска, мультимедийное оборудование, электронные пособия для демонстрации на ноутбуке, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехника (USB флэш накопители «голоса птиц, и зверей и другое). Использование готовых цифровых образовательных ресурсов: игры, презентации и создание собственных презентаций по разным направлениям работы.
- для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности имеется кабинет учителя-логопеда, который оснащён специализированной мебелью и системой хранения, разным оборудованием и дидактическим материалом. Дети могут заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В группах оборудованы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группе раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность у детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 50 «Алёнушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4. Порядком разработки и утверждения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 (далее –ФОП ДО)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

и обеспечивает: – воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; – создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; – создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные

образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, – календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, 3 содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание: – задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. – вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способов поддержки детской инициативы; – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; – образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: – психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; – организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); – материально-техническое обеспечение Программы; – обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы (соответствуют [ФОП ДО п. 14.1., 14.2](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: – парциальной программой Парциальная программа «Воспитание юного Калужанина» авт. Творческая группа педагогов МБДОУ № 50 «Алёнушка».

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

ДОУ наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:
соответствует п.36.4 ФОП ДО, стр.233-235.

[illegible]

экологической культуры	2 Новогодние и рождественские встречи					+								
	3. Весенний праздник								+					
	4. День Земли									+				
	5 Акция «Покормите птиц зимой»					+	+	+						
	6 Акция «Сохрани дерево»									+	+			
	7 Осенний конкурс поделок (рисунков)		+											
Воспитание культуры труда	1Смотр-конкурс «Окно в природу»									+	+			
	2 Зимний конкурс поделок(рисунков)					+								
	3Весенний конкурс поделок (рисунков)								+					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067652

Владелец Свиридова Наталья Геннадьевна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024